

三軍總醫院 耳鼻喉部 聽力室
聽語系實習學生教學訓練計畫



104 學年度第一學期

執行單位	耳鼻喉部 聽力室
執行期間	104 年 7 月 6 日至 105 年 1 月 15 日
部主任	康柏皇 主任
計畫主持人	葉文英 聽力師

104 年 05 月 30 日修訂

目 錄

壹、前言	2
一、教學宗旨	
二、見習/實習目的	
三、見習/實習目標	
四、臨床實習教學規則（活動）	
五、實習階段	
六、安全防護機制	
七、輔導與補強訓練	
八、補實習措施	
九、臨床與教學比例	
貳、教學師資	5
一、計畫主持人	
二、臨床教師	
參、聽力實習核心課程	6
一、臨床聽力學檢查項目	
二、教學與臨床實作時間分配	
三、教學課程表	
肆、實習學生實習成績評量	8
一、評量原則	
二、評量方式	
三、評量表格	
附表一、實習個案一覽表	9
附表二、實習時數統計表	10
附表三、安全防護機制訓練表	11
附表四、教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單	12
附表五、各項學習心得報告	13
附表六、DOPS 評估表單	14
附表七、臨床病例討論評量表	15
附表八、Mini - CEX 評估表單	16
附表九、教學活動暨學後考核表	17
附表十、聽力組實習學生初期表現記錄	18
附表十一、聽力組實習學生期末臨床實習評分表	19
附表十二、實習單位的評鑑與建議	20

壹、前言

一、教學宗旨

聽力實習生訓練計劃課程規劃包含「倫理人文」、「聽力學專業基礎課程」及「進階相關課程」，除使聽力實習生學習完整基礎技能外，能夠與聽語障礙個案及相關醫療團隊中的專業人員建立完整聽語治療團隊，並熟悉聽語障礙的評量、檢查、治療、諮詢方法，培養日後優良臨床「聽力師」服務個案。

二、見習/實習目的

研究所：聽力組設立目標為培養實務與研究能力兼具的聽力師，使其具備足夠的專業能力，評估聽力障礙人口，並從事研究工作。因此，除修習聽語基礎科目、聽語研究方法、以及聽語專業科目外，學生尚須修習專業見習/實習課程。

大學部：臨床實習之目的是提供學習，有機會將聽語基礎科學與臨床聽語各類障礙等專業知識，統整與運用。為使具備足夠的專業能力，學生將學習各項聽力專業知識與技能等、服務於聽語專業障礙的個案。

專業見習/實習聽力師專技考試資格之一。規劃之專業見習/實習課程讓學生進入聽力臨床現場，學習專業實務的方法與技術，使學生了解如何將聽力學的理論和實務結合，達到由做中學、理論與實務並進的學習目的。

三、見習/實習目標

(一)、見習目標

1. 熟悉臨床工作環境，以及各專業團隊人員之合作模式。
2. 瞭解臨床工作的內容及程序。

(二)、實習目標

1. 養成實習學生應用「基本聽力專業知識」和「臨床檢查技術與實務」的能力。
2. 養成實習學生能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調技巧。
3. 培養實習學生與團隊人員合作，建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度。

四、臨床實習教學規則（活動）

- （一）、指導老師與實習學生採一對一指導教學，不得超過師生比 1:2。
- （二）、實習方式依複雜性循序漸進原則。
- （三）、實習生不得在無臨床指導老師監督下，獨立進行評估或治療，尤其於實習中期之後，老師亦應持續監督之。
- （四）、實習結束需將個案資料含實習個案類型、時數（實際從事檢查、評估、諮詢時間）輸入電子記錄表並整理於「實習個案一覽表」（附表一）及「實習時數統計表」（附表二）內，由指導老師簽名後繳回學系備查；另一份則由同學保留，由指導老師簽名後才生效。

五、實習階段

第一階段：（第一週）

- （一）、臨床環境介紹（包括主管、相關工作人員、環境、儀器、感控、教材及各項資源）。
- （二）、評量工具及表格介紹與使用。
- （三）、評估表、診斷報告、實習目標、熟悉各單位業務及個案的類型。

第二階段：

- （一）、依學生適應狀況安排個案實習。
- （二）、各類型個案之相關臨床檢查、評量等之個案討論，主題包括：
 1. 專業倫理舉證
 2. 實證研究佐證
 3. 臨床實用性及優缺點

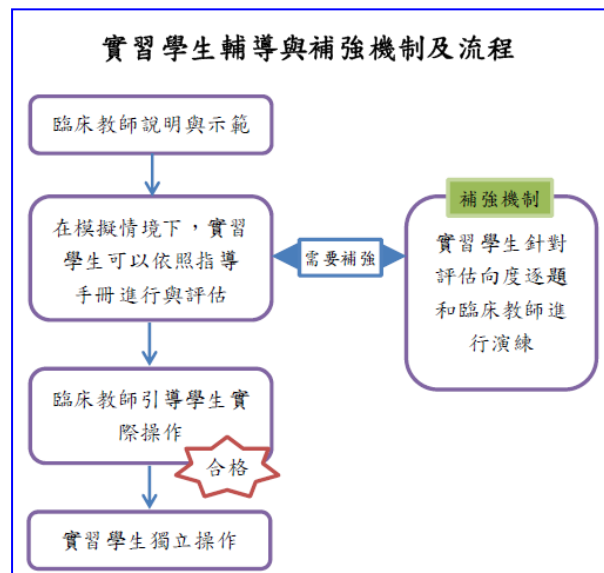
六、安全防護機制

實習學生於實習期間應佩帶實習證件；於實習第一週，皆需了解工作環境的感染控制措施，必要時得佩戴口罩、手套等安全防護後再接觸病患。實行聽力或電生理檢查前後，需清潔消毒檢查儀器及其附件，並徹底清潔手部，以維護病患及個人安全（附表三：安全防護機制訓練表）。

七、輔導與補強訓練

對於學習成果不佳之學生的處理策略。(學習成果不佳定義為，實習學生初期表現記錄，成績低於 70 分以下)。

1. 先瞭解學習狀況:技能、態度、知識等問題與困難，再進行輔導與補強機制。(附件四：教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單)
2. 指導老師們召開檢討會，共同擬定解決方法。
3. 與該校導師討論。



八、補實習措施

學生於實習期間，如果因病或因事請假，為彌補實習時數不足或個案量不夠之情況，可於星期六上午上班，以補足時數或個案數。

九、臨床與教學比例

實習學生於實習期間，核心課程之臨床與教學比例為：

實習時間	臨床	教學
第一個月	30 %	70 %
第二個月	50 %	50 %
第三個月	70 %	30 %

貳、教學師資

一、計畫主持人

編號	姓名	證書字號	核發日期	專長	工作總年資	學歷	教師階級
1	葉文葉	聽力師 聽力字第 000021 號	99-08-09	負責嬰幼兒聽力評估、電生理評估、助聽輔具功能評估、人工電子耳評估、聽能復健	28 年	碩士	初階

二、臨床教師

編號	姓名	證書字號	核發日期	專長	工作總年資	學歷	教師階級
1	高玉純	聽力師 聽力字第 000045 號	99-08-09	負責成人、兒童聽力評估、助聽輔具功能評估	13 年	專科	初階
2	程淑珠	聽力師 聽力字第 000037 號	99-08-09	負責前庭功能評估，成人、兒童聽力評估，助聽輔具功能評估	12 年	碩士	初階
3	洪莉雯	聽力師 聽力字第 000071 號	99-08-09	負責成人、兒童聽力評估，助聽輔具功能評估	11 年	碩士	初階

參、聽力實習核心課程

註：下列實習項目及實習次數為最低限度，達到最低時數後，學生不得以任何理由拒絕個案，否則實習老師可立刻終止其實習資格。

一、臨床聽力學檢查項目

實習項目	人次	時數計算
1. 純音聽力檢查	至少 30 人次	15~30 分
2. 鼓室圖檢查	至少 20 人次	5~10 分
3. 鐮骨肌反射及聲反射衰退檢查	至少 20 人次	5~10 分
4. 耳聲傳射檢查	至少 10 人次	5~10 分
5. 幼兒行為聽力檢查	至少 10 人次	30~50 分
6. 聽性誘發反應檢查(ABR /EcochG/ASSR...等)	至少 10 人次	30~60 分
7. 平衡機能檢查	至少 5 人次	45~60 分
8. 語音聽力檢查	至少 10 人次	15~30 分
9. 特殊檢查(SISI, Tone decay,...等)	不限	5~10 分
10. 聽知覺評估	不限	30~60 分
11. 人工耳蝸調頻	不限	20~40 分
12. 聲場檢查	至少 5 次	20~5 分
13. 其他	不限	10~30 分
14. 個案討論暨報告撰寫(2 次)	2 次	

二、教學與臨床實作時間分配

時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	8:10~9:00	期刊論文	病例討論	聽力課程教學	期刊論文	彈性課程時間
	9:00~12:00	臨床實作				
中午	12:00~13:00	休息				
下午	13:00~16:30	臨床實作				
	16:30~17:00	教學活動和個案討論	補強教學	教學活動和個案討論		

三、教學課程表

週次	時間	課程內容	評核方式 (PGY 表單)
1	星期三上午 8:10-9:00	聲學及聲音的測量，測量原理及聽覺本質，聽檢儀及測驗環境	(4) 各項學習心得報告
2	星期三上午 8:10-9:00	聽覺系統的解剖生理學，聽覺系統及相關異常	(11) 操作技能直接觀察評估表
3	星期三上午 8:10-9:00	純音聽檢	(11) 操作技能直接觀察評估表
4	星期三上午 8:10-9:00	聲導抗評估	(9) 臨床病例討論評量表
5	星期三上午 8:10-9:00	言語聽檢	(10) 迷你臨床演練評量表
6	星期三上午 8:10-9:00	臨床遮蔽	(11) 操作技能直接觀察評估表
7	星期三上午 8:10-9:00	聽覺診斷行為測驗	(10) 迷你臨床演練評量表
8	星期三上午 8:10-9:00	聽覺生理檢查法	(11) 操作技能直接觀察評估表
9	星期三上午 8:10-9:00	嬰幼兒聽覺評估	(10) 迷你臨床演練評量表
10	星期三上午 8:10-9:00	聽力篩檢	(10) 迷你臨床演練評量表
11	星期三上午 8:10-9:00	非器質性聽損及聽覺輔具選配、調整及諮商	(10) 迷你臨床演練評量表
每月 第四 週	星期三中午 12:30-13:30	跨領域課程 (每月科部部務會議)	(4) 各項學習心得報告
每週	週一至週五 16:30-17:00	學習成果討論教學活動	教學活動暨學後考核表

備註：附表五：各項學習心得報告；附表六：操作技能直接觀察評估表 (DOPS)；
 附表七：臨床病例討論評量表；附表八：迷你臨床演練評量表 (Mini -CEX)；
 附表九：教學活動暨學後考核表

肆、實習學生實習成績評量

一、評量原則

實習指導老師依據臨床實習評量表中的項目，評估學生學習與實習的態度與臨床表現。

二、評量方式

實習指導老師根據下列五大項進行實習學生的評量。

1. 專業知識

- (1) 根據相關專業知識，對個案進行的合適的評估與診斷
- (2) 擬定個案治療計劃的能力
- (3) 報告、評估、診斷、治療紀錄之書寫能力

2. 臨床技巧

- (1) 評估或治療時相關材料或儀器選擇或設計
- (2) 儀器、材料等的實際運用

3. 互動技巧

- (1) 與個案及其家屬的互動、會談、與諮詢技巧
- (2) 醫療團隊相關人員的討論技巧

4. 學習服務態度

- (1) 參與個案討論的態度
- (2) 學習臨床技巧與專業服務的態度

5. 其他

- (1) 團隊精神
- (2) 專業倫理態度
- (3) 實習指導老師如有其他評量項目，請另行加註

三、評量表格：

1. 聽力組實習學生初期表現記錄（第一個月結束評量）（附表十）
2. 聽力組實習學生期末臨床實習評分表（最後一週評量）（附表十一）

聽力室 實習時數統計表

學生姓名：_____ 臨床指導老師：_____ 單位主管：_____

	兒童聽力評估	成人聽力評估	兒童擴音系統或聽覺輔助系統選配或評估	成人擴音系統或聽覺輔助系統選配或評估	兒童及成人聽能復健	內耳前庭功能評估	總時數
規定基本時數							
臨床實習時數結算							
實習指導老師簽名/日期							
系秘(助理)簽名/日期							
學系指導老師簽名/日期							

安全防護機制訓練表

實習學生於實習期間應佩帶實習證件；於實習第一週，皆需了解工作環境的感染控制措施，必要時得佩戴口罩、手套等安全防護後再接觸病患。實行聽力或電生理檢查前後，需清潔消毒檢查儀器及其附件，並徹底清潔手部，以維護病患及個人安全。

*已了解聽力室感控措施，並於下列內勾選：

- 了解耳科傳染性疾病類型。(例如：疱疹病毒)
- 必要時得佩戴口罩、手套等安全防護後再接觸病患。
- 實行聽力或電生理檢查前後，需清潔消毒檢查儀器及其附件。
- 徹底清潔手部，以維護病患及個人安全。

學生簽名：_____ 日期：_____

三軍總醫院 聽力師 教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單

※為必填 複選 單選

學員(生)姓名※		身份別	
訓練單位※		訓練課程※	
提出或接收教師※		日期	
補強及輔導教學原因	<input type="checkbox"/> 進度落後 <input type="checkbox"/> 考核不佳 <input type="checkbox"/> 缺課		
	<input type="checkbox"/> 學員自行要求 <input type="checkbox"/> 其他：		

臨床指導教師填寫：

項次	項 目	內 容		
1	執行教師※		身份別	<input type="radio"/> 導師 <input type="radio"/> 臨床指導教師 <input type="radio"/> 主持人 <input type="radio"/> 部科主任 <input type="radio"/> 其他：_

執行教師填寫：

2	執行方式※	<input type="checkbox"/> 補課 <input type="checkbox"/> 繳交報告 (由課程教師決定內容與格式) <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 補考 <input type="checkbox"/> 其他：		
3	補強主題※			
4	執行時間※	/ / 上午/下午		
5	內容紀錄			
6	執行教師回饋			
7	學後測試※	<input type="radio"/> 需要 <input type="radio"/> 不需要	測試成績※	<input type="radio"/> 及格 <input type="radio"/> 不及格

三軍總醫院 聽力師

各項學習/心得報告

※為必填 複選 單選

心得名稱:(單選)	<input type="radio"/> 聯合訓練 <input type="radio"/> 跨領域團隊合作照護 <input type="radio"/> 其他:			
訓練單位:				
參訓學員姓名:		身份別:		
參與職類:				
<input type="checkbox"/> 西醫師	<input type="checkbox"/> 牙醫師	<input type="checkbox"/> 中醫師	<input type="checkbox"/> 藥師	<input type="checkbox"/> 醫事放射師
<input type="checkbox"/> 醫事檢驗師	<input type="checkbox"/> 護理師	<input type="checkbox"/> 營養師	<input type="checkbox"/> 呼吸治療師	<input type="checkbox"/> 物理治療師
<input type="checkbox"/> 職能治療師	<input type="checkbox"/> 臨床心理師	<input type="checkbox"/> 諮商心理師	<input type="checkbox"/> 牙體技術師	<input type="checkbox"/> 語言治療師
<input type="checkbox"/> 聽力師	<input type="checkbox"/> 社會工作師			
<input type="checkbox"/> 其他 1:	<input type="checkbox"/> 其他 2:	<input type="checkbox"/> 其他 3:		
受訓項目(課程名稱):				
課程期間:	至			
課程地點:				

※課程內容/ 討論摘要	<input type="radio"/> 不適用，以下不需填寫					
※學員心得/ 建議						
※臨床指導教師 回饋意見						
評分	優	佳	可	差	待改善	不適用
學員針對自我學習成果評分:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
臨床指導教師針對學員心得評分:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

三軍總醫院 聽力師

操作技能直接觀察評量表 *Direct Observation of Procedural Skills; DOPS*

※為必填 ○單選

受評者※：	受評者單位※：
身份※：	評量日期※：
評量教師※： 教師年資：	教師職稱※：
受評者曾執行此技能的總次數※ (單選)：○0次 ○1-3次 ○4-7次 ○8-10次 ○>10次 ○N/A	
評量教師執行此評量的總次數※ (單選)：○0次 ○1-3次 ○4-7次 ○8-10次 ○>10次 ○N/A	
病歷號：	病房/床號 (需要的職類填寫)：
年齡：	性別：○男 ○女
主要問題/診斷 (僅物治/職治/護理/心理/呼吸填寫)：	
實施場所 (需要的職類填寫)：	
評量操作技能的名稱：	
技能複雜度※：○低度 ○中度 ○高度	

請依照下列項目評估學員表現 ※		低於期待			合乎期待			超乎期待			N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	未觀察
1.	了解臨床技能適應症、熟練解剖結構及步驟	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.	告知病人或家屬並取得同意	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.	執行臨床技能前準備工作	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.	病人辨識(二種以上方法)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.	執行臨床技能技術能力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.	無菌技術	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.	視需要尋求協助	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.	執行臨床技能後相關處置	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.	與病人溝通技巧	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.	具有專業素養	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11.	臨床技能整體表現	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
平均得分											
換算百分制分數											

※○不通過 ○通過

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

※學員對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※評量者對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※觀察時間：共 分

※回饋時間：共 分

三軍總醫院 聽力師

臨床病例討論評量表 *Case-based Discussion (CbD)*-6分制

※為必填 ○單選

受評者※：	受評者單位※：
身份※：	評量日期※：
評量教師※： 教師年資：	教師職稱※：
病歷號：	僅護理、心理、呼吸填寫：
科別：	病房/床號：
就醫屬性※：○門診 ○急診 ○住院 ○其他：	年齡：
	性別：○男 ○女
症狀／診斷或檢查項目／部位（擇一填寫）※：	
案例複雜度※：○低度 ○中度 ○高度	

請依照下列項目評估學員表現 ※		遠低於標準	低於標準	接近標準	符合標準	高於標準	遠高於標準	N/A
		1	2	3	4	5	6	
1	紀錄記載(病歷、個案資料)	○	○	○	○	○	○	○
2	臨床評估/營養評估與診斷	○	○	○	○	○	○	○
3	相關檢查及會診之原因與判讀/研究實證資料	○	○	○	○	○	○	○
4	治療措施處置	○	○	○	○	○	○	○
5	追蹤及未來計畫/評值	○	○	○	○	○	○	○
6	專業性討論/諮商衛教	○	○	○	○	○	○	○
7	整體臨床評估	○	○	○	○	○	○	○
平均得分								
換算百分制分數								

※○通過 ○不通過

(N/A：沒有觀察此項目或無法評估)

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

※學員對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※評量者對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※觀察時間：共_____分

※回饋時間：共_____分

三軍總醫院 聽力師

迷你臨床演練評量表 *Mini-Clinical Evaluation Exercise; mini-CEX*

※為必填 ○單選

受評者※：	受評者單位※：
身份※：	評量日期※：
評量教師※： 教師年資：	教師職稱※：
受評者曾執行此技能的總次數※ (單選)：○0次 ○1-3次 ○4-7次 ○8-10次 ○>10次	
評量教師執行此評量的總次數※ (單選)：○0次 ○1-3次 ○4-7次 ○8-10次 ○>10次	
病歷號：	僅護理、心理、呼吸填寫：
科別：	病房/床號：
就醫屬性(單選)※：○門診 ○急診 ○住院 ○	年齡：
其他：	性別：○男 ○女
症狀/診斷或檢查項目/部位 (擇一填寫)※：	
實施場所：	評量操作技能的名稱：
案例複雜度※：○低度 ○中度 ○高度	

依照下列項目評估者表現※	有待加強			合乎標準			優良			N/A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	未觀察
1.醫療面談或病史詢問	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.身體檢查或評估檢查	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.人道專業	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.臨床判斷/診斷	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.諮商衛教	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.組織效能	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.整體適任(操作技能)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
平均得分										
換算百分制分數										

※○通過 ○不通過

*N/A：沒有觀察此項目，無法評估 (超過3項時須重新評量)

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

※學員對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※評量者對此次評量滿意程度：低○1, ○2, ○3, ○4, ○5, ○6, ○7, ○8, ○9, ○10 高

※觀察時間：共 分

※回饋時間：共 分

聽力室 教學活動暨學後考核表

實習期間：每週一至週五，下午四點三十分於聽力室實施教學活動。

學校名稱：_____ 學生姓名：_____ 日期：_____

檢查項目	學習成果討論	教師回饋	學生 考核	教師 考核
純音聽力檢查 (PTA)				
電生理檢查 (ABR + OAE)				
幼兒聽力檢查 (Play audiometry)				
前庭功能檢查 (VNG + Caloric test)				
特殊聽力檢查				

附註：學習成果評分分為：優、佳、可、差、待改善。

臨床指導教師簽名：

聽力組實習學生初期表現記錄

實習學生：_____

實習單位：三總耳鼻喉部聽力室

起訖日期：_____

一、聽力學學理與實務	是	尚可	否	不確定
1. 能按照實習單位的要求執行各項聽力業務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個案病史收集完整並確實紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 能事先準備好檢查/輔具/復健時所需的物品或材料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能向個案充份說明檢查/選配/復健的內容與目的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 能提供個案適當完整的諮詢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 能正確操作各項儀器	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 對實習單位之各項儀器設備能善盡維護之責	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 能掌握並配合實習單位的步調與要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 與個案及其家屬互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、專業倫理	是	尚可	否	不確定
10. 能尊重並維護個案及其家屬之權益	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 能遵守工作單位的各項規定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 沒有遲到早退等不良態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 個案相關記錄能妥善整理與保管	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、工作/學習態度與人際溝通	是	尚可	否	不確定
14. 遇到不瞭解的地方會主動學習與發問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 能虛心接受指導老師的意見並修正自己的錯誤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 能與工作單位的人員建立良好關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 會主動吸收和充實專業知識與技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、整體印象	是	尚可	否	不確定
18. 我樂於指這位學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我認為此位學生足以勝任未來的實習業務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 目前為止，學生的實習成績表現可落在下述何項範圍：

優 100-90分 良 89-80分 尚可 79-70分 差 69-60分 劣 60分以下

臨床指導教師建議：_____

臨床指導教師簽名：_____

聽力組實習學生期末臨床實習評分表

項目：臨床聽力實習 學生： 實習單位：三總耳鼻喉部聽力室
 實習時間： 年 月 日～ 年 月 日 臨床指導教師簽名：

評分類別	評分細項	評分（請勾選）				
		極差 (0-20)	差 (21-40)	尚可 (41-60)	佳 (61-80)	極佳 (81-100)
聽力學檢查技術與實務	1. 聽力相關病史詢問					
	2. 檢查前之準備及指導語說明					
	3. 儀器之參數設定與調整					
	4. 檢查操作步驟之正確性與效率					
	5. 檢查報告撰寫之完整與正確性					
	6. 能向個案或家屬充份解釋檢查結果					
	7. 能提供相關諮詢與轉介					
	8. 檢查報告之綜合判斷與問題解決					
	9. 能依照個案表現調整檢查方式與項目					
	10. 能依據檢查結果推論聽覺相關病理					
	11. 能依個案狀況安排後續評估項目					
專業倫理	1. 能尊重並維護個案及其家屬之權益與隱私					
	2. 能與個案及其家屬互動良好					
	3. 能善盡維護各項儀器職責					
	4. 能遵守實習單位的出勤規範及各項規定					
	5. 各項檢查報告的整理與保管職責					
學習態度與人際互動	1. 服裝儀容整齊與清潔					
	2. 主動學習之態度與能力					
	3. 讀書報告或個案報告撰寫能力					
	4. 利用學術文章佐證及運用資源的能力					
	5. 與實習單位團隊人員互動良好					
總評分（70分以上為及格，100分為滿分）：						

實習單位的評鑑與建議

(學生填寫)

實習單位：_____

實習生：_____

1. 你對實習單位可提供的學習資源滿意程度：

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

建議：_____

2. 你對實習單位的相關設備含檢查儀器、治療材料、評估測驗與工具的滿意程度：

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

建議：_____

3. 你對實習單位臨床指導老師的專業協助的滿意程度：

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

建議：_____

4. 臨床實習指導老師會為你安排個案討論或實習報告嗎？每周/月____次

5. 你對實習單位的實習個案量、總數、安排的滿意程度：

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

個案量約每天_____個；個案類型包括：_____

6. 你對實習單位的學習環境滿意程度：

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

建議：_____

7. 其他綜合建議：
